



(Self Assessment Report : SAR)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว

กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเดชอุดม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566
ระดับการศึกษาปฐมวัย

รหัสสถานศึกษา 1034710312
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว
เลขที่ 284 หมู่ที่ 9 ตำบลโพนงาม
อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี

กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเดชอุดม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ปีการศึกษา 2566 เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทสภาพ และความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม 3 ข้อ คือ 1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด 2) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ 3) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมรับในการประเมินภายนอก

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว

16 พฤษภาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	7
ข้อมูลทั่วไป	7
ข้อมูลครูและบุคลากร	9
ข้อมูลนักเรียน	11
ผลงานดีเด่น	11
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	14
สรุปข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็ก	15
ข้อมูลอาคารสถานที่	15
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	15
สภาพชุมชนโดยรวม	17
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	19
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	24
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	24
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	30
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	45
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	51
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	52

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ตั้งอยู่หมู่ที่ 9 ตำบลโพรงยาง อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมดจำนวน 618 คน จำแนกเป็นระดับอนุบาล จำนวน 97 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 356 คน ระดับมัธยมศึกษาจำนวน 165 คน บุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน และมีบุคลากรทั้งหมด จำนวน 39 คน จำแนกเป็นครูผู้สอนระดับอนุบาลจำนวน 4 คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จำนวน 19 คน ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 11 คน ชุกรการ 1 คน นักการ 1 คน แม่บ้าน 2 คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยดังนี้

ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินการโครงการต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรม เช่น กิจกรรมหุ่นน้อยคนเก่ง กิจกรรมนิทานสร้างสรรค์ตามจินตนาการ กิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน กิจกรรมนาฏศิลป์น้อย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านกิจกรรมการ เยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัย โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ ผ่านกิจกรรมกีฬา สี่ ภายใน กีฬากลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมการออมกับโรงเรียนธนาคาร โครงการวันสำคัญต่างๆ ผ่านกิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวัน ลอยกระทง กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันมาฆบูชา โครงการน้องหนูเรียนรู้ โลกกว้าง ผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา

วิธีการพัฒนา จากการจัดกิจกรรมในลักษณะการอบรมเลี้ยงดูและควบคู่กับการให้การศึกษา การจัด กิจกรรมให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่ เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและการพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ เด็กได้ลงมือปฏิบัติ จริงผ่านกิจกรรมและหน่วยการเรียนรู้

ประสิทธิผลที่เกิดจากการพัฒนา เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านกิจกรรมต่างๆ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมส่งผลต่อเด็ก คือ

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 100
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 100
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ 100
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ 96.94

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินโครงการต่างๆ เช่น โครงการหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน โครงการงานทะเบียนนักเรียนปฐมวัย โครงการแนะแนวการศึกษา โครงการสื่อเสริมสร้างพัฒนาการ ผ่านกิจกรรมจัดซื้อสื่อระดับปฐมวัย จัดซื้อสื่อ ครุภัณฑ์เพื่อพัฒนาระดับปฐมวัย กิจกรรมซ่อมบำรุงสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย ผ่านกิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนา กิจกรรมศึกษาดูงาน โครงการห้องสวช่วยส่งเสริม กิจกรรมซื้อวัสดุตกแต่งห้องเรียน

วิธีการพัฒนาจากการได้รับงบประมาณสนับสนุนการบริหารและการจัดการ และการดำเนินงานตามโครงการเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน อันจะส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน จัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดให้มีครูปฐมวัยเพียงพอต่อชั้นเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดปลอดภัยและเพียงพอ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารและการจัดการ

ประสิทธิผลที่เกิดจากการพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการมีการพัฒนาและประสานสัมพันธ์กันช่วยให้การพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษามีคุณภาพประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมส่งผลต่อเด็ก คือ

- โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 100
- โรงเรียนมีครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ 100
- โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 100
- โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ร้อยละ 100
- โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 100
- โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินโครงการต่างๆ เช่น โครงการงานทะเบียนนักเรียนปฐมวัย โครงการส่งเสริมประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรม เช่น กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมนิทานสร้างสรรค์ตามจินตนาการ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน กิจกรรมนาฏศิลป์น้อย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัย โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ ผ่านกิจกรรมกีฬาสีภายใน กีฬากลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ผ่านกิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมการอ้อมกับโรงเรียนธนาคาร โครงการวันสำคัญต่างๆ ผ่านกิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันมาฆบูชา

วิธีการพัฒนา การจัดกิจกรรมในลักษณะการอบรมเลี้ยงดูและควบคู่กับการให้การศึกษา การจัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ที่เหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและการพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมและหน่วยการเรียนรู้

ประสิทธิผลที่เกิดจากการพัฒนา เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย

- วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก ร้อยละ 90
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ร้อยละ 90
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 90
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม ร้อยละ 90
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา ร้อยละ 90

2. จุดเด่น

จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัย พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย ผ่านกิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ

2. เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจ อย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม ผ่านกิจกรรมหุ่นน้อยคนเก่ง กิจกรรมนิทานสร้างสรรค์ตามจินตนาการ กิจกรรมนาฏศิลป์น้อย ที่เหมาะสมตามวัย

3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย

4. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย

จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการที่มีการพัฒนาและประสานสัมพันธ์กัน ช่วยให้การพัฒนาคูณภาพของการจัดการศึกษามีคุณภาพประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้

1. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม

4. การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดให้มีโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ

5. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม

จุดเด่นที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านกิจกรรมต่างๆ เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสดำเนินกิจกรรมอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข

3. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถเรียนรู้ ดูหนังฟังเพลง ดูนิทาน สามารถเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้

3. จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก

1. พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การสังเกตจดจำ และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

2. พัฒนาการการใช้ภาษา เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ

1. หลังคาและผนังอาคารหลังห้องปฐมวัย มีปัญหาน้ำฝนรั่วซึมลงพื้นห้อง ฝนสาดเข้าตัวอาคาร ควรปรับปรุง

2. สื่อและชุดฝึกต่างๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุ มุมสื่อประสบการณ์ต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรม ขาดการทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

4. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก จะจัดทำโครงการ/กิจกรรม

1. พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การสังเกตจดจำ และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

2. พัฒนาการการใช้ภาษา เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัด กิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 เสริมประสบการณ์ความรู้พัฒนาสุนทรียภาพด้านการเคลื่อนไหว ดนตรี และกีฬา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมสุขภาพและอนามัย เด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 4 เสริมประสบการณ์กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาโครงการสื่อเสริมสร้างพัฒนาการ

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาโครงการกีฬาและนันทนาการ

แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนาโครงการส่งเสริมประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการจะจัดทำโครงการ/กิจกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อ จากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาโครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาโครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาโครงการสื่อเสริมสร้างพัฒนาการ

แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนาโครงการห้องสวช่วยส่งเสริม

แผนปฏิบัติงานที่ 9 พัฒนาโครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจะจัดทำโครงการ/กิจกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาโครงการส่งเสริมประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาโครงการสื่อเสริมสร้างพัฒนาการ

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาโครงการห้องสวช่วยส่งเสริม

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 16 เดือน พฤษภาคม 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว แล้วเห็นชอบในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ด้วยมติเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงาน และสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายอำนาจ ศรียา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว

(ลงชื่อ)



(นายพungskดี แก้วสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว
ที่อยู่	284 หมู่ 9 ตำบลโพรงงาม อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5
โทรศัพท์	-
โทรสาร	-
เปิดสอน	ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เขตพื้นที่บริการ	เขตเทศบาลตำบลโพรงงาม เทศบาลตำบลกุดประทาย ตำบลคำครั่ง
ผู้บริหารสถานศึกษา	นายพยุ่งศักดิ์ แก้วสงค์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 ปี โทรศัพท์ 06-5769-4548 E-mail: kaewsongsak@gmail.com

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในศตวรรษที่ 21 อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมาตรฐานระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ประชาชนอาเซียน มุ่งสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (MISSION)

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพและมีทักษะในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก 12 ประการ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชีวิตอย่างยั่งยืน
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทักษะความสามารถการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบเพื่อมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการผลิต การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย
- ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

- ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ มีทักษะในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชีวิต

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

4. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

5. ครู ผู้เรียนใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนรู้

6. ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

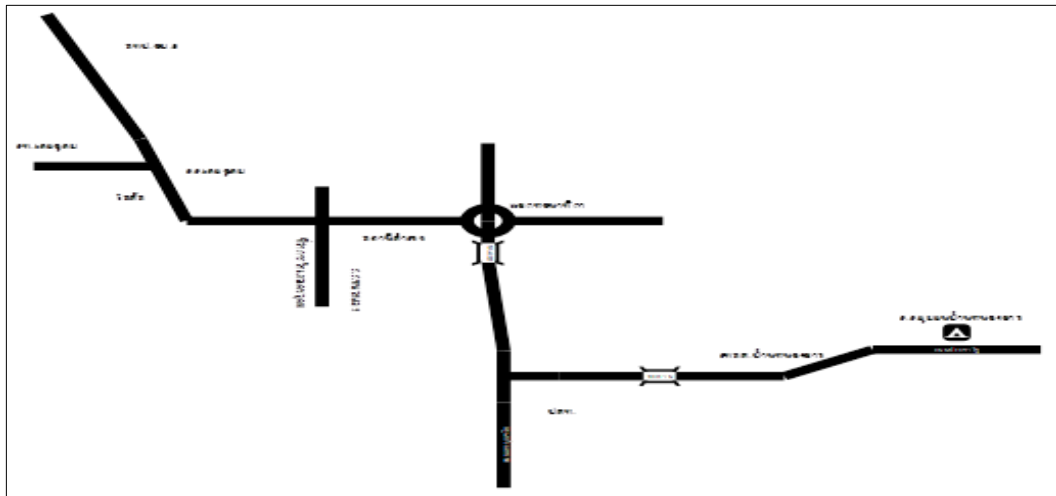
ปรัชญาโรงเรียน	“สุวิชาโน ภวํ โหติ” ผู้รู้ดี ย่อมเป็นผู้เจริญ
คำขวัญ	รักเรียน รักสะอาด มารยาทดี มีระเบียบวินัย ใฝ่คุณธรรม
สีประจำโรงเรียน	สีฟ้า-แดง
เอกลักษณ์	“การออม”
อัตลักษณ์	“ยิ้มง่าย ไหว้สวย”
ตราสัญลักษณ์โรงเรียน	



ระบบโครงสร้างการบริหาร



แผนที่โรงเรียน (ละติจูด 14.89574245 ลองติจูด 105.1264418)



แผนผังอาคารเรียน



2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	จำนวนบุคลากรอื่น					รวม ทั้งหมด
			พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง ครูวิฤต	ครู ธุรการ	นักการ ภารโรง	แม่บ้าน	
จำนวน	1	28	4	2	1	1	2	39

จำนวนบุคลากร ทั้งหมด	ครูผู้สอน ระดับอนุบาล	ครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา	ครูผู้สอน ระดับมัธยมศึกษา
39	4	19	11

2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวน (คน) ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอน เฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	0	0	0	1	56	31
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	8	20	0	19	9	42	16
พนักงานราชการ	3	1	0	4	0	20	13
ครูอัตราจ้าง สายการสอน	0	2	0	2	0	29	3
ครูธุรการ	0	1	0	1	0	40	15
นักการภารโรง	1	0	1	0	0	57	29
อื่นๆ.....	0	2	2	0	0	44	0
รวม	13	26	2	27	10	36	13
	39						

2.3 ชั่วโมงการพัฒนาของครูผู้สอนระดับปฐมวัย

ชื่อ-สกุล	สาขาวิชาที่จบ	ชั้นที่ สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	ชั่วโมงการพัฒนา ตนเอง (ตลอดปีการศึกษา)	ชั่วโมงการเข้า ร่วม PLC (ตลอดปีการศึกษา)
1. น.ส.กมลรัตน์ จันทะมา	รป.บ.การปกครองท้องถิ่น	อ.2/1	25 ชม.	20 ชม.	40 ชม.
2. น.ส.มินตรา ชิงชนะ	ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย	อ.2/2	25 ชม.	20 ชม.	40 ชม.
3. น.ส.พิศมัย มุ่งคุณดา	วท.บ.การส่งเสริมสุขภาพเด็ก ค.บ.การศึกษาปฐมวัย ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	อ.3/1	25 ชม.	20 ชม.	40 ชม.
4. น.ส.วนิดา แฝงบุญ	ศศ.บ. ภาษาไทย	อ.3/2	25 ชม.	20 ชม.	40 ชม.

จากตาราง 2.3 พบว่า มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเอง จำนวน 20 ชั่วโมงและจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC จำนวน 40 ชั่วโมง

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 ของปีการศึกษา 2566)

1) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 628 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้อง	จำนวน (คน)				รวม	เฉลี่ย
		ปกติ		เด็กพิเศษ			
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ 2	2	36	15	0	0	51	26
อนุบาลปีที่ 3	2	20	28	0	0	48	24
รวม	4	56	43	0	0	99	
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	24	28	0	0	52	26
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	24	27	0	0	51	26
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	31	29	0	0	60	30
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	29	30	1	0	60	30
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	30	27	0	1	58	29
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	38	36	1	1	76	25
รวม	13	176	177	2	2	357	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	30	28	0	3	61	31
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	33	29	1	2	65	33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	23	21	0	2	46	23
รวม	6	86	78	1	7	172	
รวมนักเรียนทั้งหมด	23	318	298	3	9	628	

4. ผลงานดีเด่น

4.1 ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

ที่	สถานศึกษา	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว	โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

4.2 ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

ที่	สถานศึกษา	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นายพยุ่งศักดิ์ แก้วสงค์	ได้รับรางวัลรางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง “ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น” เนื่องในวันครู ปี 2567	สพป.อบ.5

4.3 ผลงานดีเด่นของครู

4.3.1) การประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ

ที่	ครู	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
การประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา			
ระดับปฐมวัย			
1	นางสาวมินตรา ชิงชนะ นางสาววนิดา แผงบุญ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการปั้น ดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาเดชอุดม
2	นางสาวพิศมัย มุ่งคุณดา นางสาวกมลรัตน์ จันทะมา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันการสร้าง ภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
3	นางชลดา ศรีสุข นางสาวกมลรัตน์ จันทะมา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-3	กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาเดชอุดม
4	นางชลดา ศรีสุข นางสาวกมลรัตน์ จันทะมา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-6	
5	นางสาวกมลรัตน์ จันทะมา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-6	
6	นางสาวพิศมัย มุ่งคุณดา นางสาวกมลรัตน์ จันทะมา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวด โครงงานคุณธรรม ชนะเลิศ ระดับชั้น ม.1-3	
7	นางสาวพิศมัย มุ่งคุณดา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-3	

4.3.2) การประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่

การศึกษา

ที่	ครู	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
การประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
ระดับปฐมวัย			
1	นางสาวมินตรา ชิงชนะ นางสาววนิดา แผงบุญ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน อันดับ 10 การแข่งขันปั้นดิน น้ำมัน ระดับปฐมวัย	สพป.อบ.5

ที่	ครู	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
2	นางชลดา ศรีสุข นางสาวกมลรัตน์ จันทะมา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับ 5 การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-3	สพป.อบ.5
3	นางชลดา ศรีสุข นางสาวกมลรัตน์ จันทะมา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวด โครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-6	สพป.อบ.5
4	นางสาวกมลรัตน์ จันทะมา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับ 8 การแข่งขัน เล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-6	สพป.อบ.5
5	นางสาวพิศมัย มุ่งคุณดา นางสาวกมลรัตน์ จันทะมา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวด โครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-3	สพป.อบ.5
6	นางสาวพิศมัย มุ่งคุณดา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับ 4 การแข่งขัน เล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-3	สพป.อบ.5

4.4 ผลงานดีเด่นของนักเรียน

4.4.1) การประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ

ที่	นักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
การประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา			
ระดับปฐมวัย			
1	เด็กหญิงเพ็ญภา วงศ์ประสาร เด็กหญิงสุทธิดา ร่มชัย เด็กชายพงศภัค รักกาล	ได้รับรางวัล ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาเดชอุดม
2	เด็กหญิงพิชชาพร บุญสา เด็กหญิงทิพภา มินาผล เด็กหญิงสุพิชฌาย์ โนนจันทร์	ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันการสร้างภาพด้วย การฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาเดชอุดม

4.4.2) การประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	นักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
การประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
ระดับปฐมวัย			
1	เด็กหญิงเพ็ญภา วงศ์ประสาร เด็กหญิงสุทธิดา ร่มชัย เด็กชายพงศภัค รักกาล	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน อันดับ 10 การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	สพป.อบ.5

5. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประกอบด้วย 6 กิจกรรมหลัก

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
4. กิจกรรมเสรี
5. กิจกรรมเกมกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

จำนวนหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งปีเท่ากับ 40 หน่วย

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรมประจำวัน
07.30 น. - 08.25 น.	รับเด็ก
08.25 น. - 08.45 น.	เคารพธงชาติสวดมนต์ไหว้พระ
08.45 น. - 09.00 น.	ตรวจสุขภาพไปห้องน้ำ
09.00 น. - 09.20 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
09.20 น. - 10.00 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้
10.00 น. - 10.10 น.	ของว่างเช้า (ขนม)
10.10 น. - 10.40 น.	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์/กิจกรรมเสรี
10.40 น. - 11.10 น.	กิจกรรมเกมกลางแจ้ง
11.10 น. - 11.50 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
11.50 น. - 12.10 น.	ทำความสะอาดล้างหน้าแปรงฟันและเตรียมที่นอน
12.10 น. - 14.00 น.	กิจกรรมสงบก่อนนอนและนอนพักผ่อน
14.00 น. - 14.10 น.	เก็บที่นอนล้างหน้าแต่งตัว
14.10 น. - 14.20 น.	ของว่างบ่าย (นม)
14.20 น. - 14.50 น.	เกมการศึกษา
14.50 น. - 15.00 น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

6. สรุปข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

6.1) ผลการประเมินพัฒนาการรายด้าน

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	51	51	100	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	51	51	100	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	51	51	100	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	51	49	96.07	2	3.92	-	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	46	46	100	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	46	46	100	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	46	46	100	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	46	45	97.82	1	2.17	-	-

6.2) ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการรายด้าน ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	นักเรียน ทั้งหมด	พัฒนาการด้าน							
		ร่างกาย		อารมณ์-จิตใจ		สติปัญญา		สังคม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
อนุบาล 2	51	51	100	51	100	49	96.07	51	100
อนุบาล 3	46	46	100	46	100	45	97.82	46	100
รวม	97	97	100	97	100	94	96.94	97	100

7. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน 5 หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 2 หลัง ส้วม 6 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 2 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม โรงอาหาร 1 หลัง โตมอเนกประสงค์ 2 หลัง อาคารพยาบาล 1 หลัง อาคารออมทรัพย์ 1 หลัง

8. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 10 X 20 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 3,500 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ PLS.3 (Public Library Services V.3)

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 100 คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ 16.18 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน	1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 23 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 15 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 23 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 150 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 24.27 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 8 เครื่อง

4) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

4.1) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

แหล่งเรียนรู้	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
1. ห้องสมุด	51	46	53	51	60	60	58	74	54	64	45
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	0	0	53	51	60	60	58	74	54	64	45
3. ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	0	0	0	0	0	0	0	0	54	64	45
4. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	0	0	0	0	0	60	58	74	54	64	45
5. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	0	0	53	51	60	60	58	74	54	64	45
6. สวนผัก- แปลงเกษตร	0	0	53	51	60	60	58	74	54	64	45
7. ห้องสหกรณ์	51	46	53	51	60	60	58	74	54	64	45
8. ห้องสื่อการเรียนการสอนเด็กเรียนร่วม	0	0	0	0	0	1	1	2	3	3	2
รวมเฉลี่ย	51	46	53	51	60	60	58	74	54	64	45

4.2) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

แหล่งเรียนรู้	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
วัดป่าหนองยาว	51	46	53	51	60	60	58	74	54	64	45
วัดคำสำราญ	51	46	53	51	60	60	58	74	54	64	45
วัดตรัยรัตนาราม	51	46	53	51	60	60	58	74	54	64	45
เทศบาลตำบลโพธิ์งาม	51	46	53	51	60	60	58	74	54	64	45
หอแก้วมุกดาหาร	0	0	0	0	0	0	0	74	0	0	0
เขื่อนสิรินธร	0	0	0	0	0	0	0	0	54	64	0
วัดปากโคม	0	0	0	0	0	0	0	0	54	64	0
แก่งสะพือ	0	0	0	0	0	0	0	0	54	64	0
รวมเฉลี่ย	51	46	53	51	60	60	58	74	54	64	45

5) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

5.1) พระครูอธิการประสิทธิ์ ปริสุทฺโธ ให้ความรู้เรื่อง บรรยายธรรม จำนวน 1 ครั้ง/ปี

5.2) พระครูพระปลัดสมประสงค์ เขมโก ให้ความรู้เรื่อง บรรยายธรรม จำนวน 1 ครั้ง/ปี

5.3) นายราเษส ราย ให้ความรู้เรื่อง บุหรี่ไฟฟ้า และยาเสพติด จำนวน 1 ครั้ง/ปี

9. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาวเป็นพื้นที่ราบลุ่ม มีสถานที่ราชการ ใกล้เคียงคือ สำนักงานเทศบาลตำบลโพรงาม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองยาว

ในเขตบริการของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้าน หนองยาว - นาโพธิ์ ตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันสะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีโครงข่ายการคมนาคมสะดวกและ รวดเร็ว ประกอบด้วยถนนรอบๆ บริเวณโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ทั้งถนนคอนกรีตในหมู่บ้าน และเส้นทางที่ผ่าน โรงเรียนเป็นถนนสายเดชอุดม - นาโพธิ์ลาดยาง 2 ช่องทางการจราจร

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาวส่วนใหญ่จะ ขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย การทำนา ทำสวนยางพารา การปลูกพืชผักสวนครัว พืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้านได้แก่ ข้าว ยางพารา รองลงมาคือ ภาคอุตสาหกรรมได้แก่ อุตสาหกรรม แปรรูปผลิตภัณฑ์สินค้าเกษตร และอุตสาหกรรมสาขาบริการ ตามลำดับ

ในเขตบริการของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข ดังนี้

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จำนวน 1 แห่ง

คลินิกทุกประเภท จำนวน 4 แห่ง

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 90 และร้อยละ 10 นับถือศาสนาคริสต์และอิสลาม

9.1 จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว มีจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ดังนี้

1. จุดอ่อน (Weaknesses)

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่น่าพอใจ

1.2 นักเรียนยังขาดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขาดระเบียบวินัยและขาดนิสัยรักการอ่าน

1.3 ครูยังขาดทักษะในการใช้ ICT ในการพัฒนาการเรียนการสอน

1.4 กระบวนการนิเทศการสอน ครูยังไม่ได้นำเทคนิคการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนที่ยังไม่หลากหลาย

2. จุดแข็ง (Strengths)

2.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีการจัดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน เป็นระบบครบวงจร ใช้หลักการบริหารโดยใช้กลยุทธ์ NONGYAOS MODEL ดำเนินการโดยสำรวจความต้องการจำเป็นเพื่อ พัฒนางค์กรไปสู่ความสำเร็จในทุกด้าน การจัดประชุมโดยใช้กระบวนการ PLC ทั้งการนิเทศภายใน การเยี่ยมชั้นเรียน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การสรุปประเมินผล การตรวจสอบความถูกต้อง โดยเน้น คุณภาพของผู้เรียนเป็นหลัก มีกระบวนการบริหารอย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร ได้แก่

การวางแผน การจัดองค์กร การสรรหาบุคลากร การนำหรือการสั่งการ การควบคุมองค์กร หรือความพยายามที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การใช้กระบวนการวิจัยหรือการวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการจัดการเรียนการสอน

2.2 โรงเรียนมีครูที่มีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำแผนการจัดเรียนรู้ก่อนสอน มีคุณลักษณะที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม ชยันต์มุ่งมั่น เอาใจใส่งานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากฝ่ายบริหาร งานนโยบายการพัฒนาของฝ่ายบริหารเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนสม่ำเสมอ

2.3 นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา มีคุณธรรมจริยธรรม มีความเป็นประชาธิปไตย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นอย่างที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคือ “ยิ้มใส ไหว้สวย”

2.4 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

3. โอกาส (Opportunities)

3.1 มีกฎหมายการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2 สภาพแวดล้อมรอบข้างของโรงเรียนดี ใกล้สาธารณประโยชน์ เช่น สำนักงานเทศบาลตำบลโพรงาม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองยาว มีแหล่งการเรียนรู้นอกและในโรงเรียนที่เหมาะสม

3.3 ชุมชนศรัทธาและพร้อมต่อการให้การสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน ชุมชนและโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีทำให้ชุมชน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกันในการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี

3.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

3.5 รัฐบาลจัดสรรงบประมาณโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ

4. อุปสรรค (Threats)

4.1 ปัญหาครอบครัวหย่าร้าง

4.2 ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน

4.3 ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่อพยพไปทำงานต่างถิ่นหรือในตัวเมือง

4.4 ความเจริญทางเทคโนโลยีทำให้นักเรียนหลงไหลและบริโภคในทางที่ผิด

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
จุดเด่น 1. บุคลากรทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 2. โรงเรียนมีนโยบายเน้นชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี	จุดเด่น 1. ชุมชนมีความเอื้ออาทร ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 2. ชุมชนให้ความร่วมมือโรงเรียนเป็นอย่างดี

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
จุดด้อย 1. บุคลากรครูขาดความรู้ความชำนาญเฉพาะทาง 2. ห้องสมุดมีหนังสือไม่เพียงพอส่งผลให้ผู้เรียนไม่เข้าไปศึกษาค้นคว้า	จุดด้อย 1. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน 2. ผู้ปกครองไปทำงานในเมืองใหญ่ทิ้งไว้เฉพาะคนแก่และเด็ก
โอกาส 1. ครูมีความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์สุขภาพจิตดีปลอดสิ่งเสพติด ส่งผลให้มีความพร้อมที่จะร่วมกิจกรรม	โอกาส 1. ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดี 2. เทศบาลตำบลโพธารามเข้ามามีส่วนร่วมการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง
ข้อจำกัด 1. จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ 2. งบประมาณมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอ 3. ครูขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	ข้อจำกัด 1. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน 2. ผู้ปกครองอพยพไปทำงานในเมือง 3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ป.4 ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษามีน้อยมาก

10. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ได้รับการประเมินภายนอกภายใต้สถานการณ์ Covid-19 โดยการประเมินจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) (พ.ศ. 2564-2568) จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 23 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐานและข้อเสนอแนะ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้าน

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (0 - 3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุข้อมูลใน SAR มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ 4 ด้าน มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข ทำงานร่วมกับเพื่อนได้ โดยผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเด็กมีพัฒนาทั้ง 4 ด้าน มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องมีกิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านโรงเรียน กิจกรรมเปิดประตูอนุบาล เพื่อให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูล ใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็นเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น อัตลักษณ์ของสถานศึกษา นำอัตลักษณ์เป็นเป้าหมายในการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการพัฒนาเด็ก ดำเนินการตามแผนที่กำหนด ดำเนินการประเมินผลและนำผลการประเมินมาวางแผนในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดอัตลักษณ์ในตัวเด็ก จนเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ สถานศึกษานำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการโดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0 - 3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการระบุข้อมูลใน SAR ได้แก่ มีการวางแผนในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก มีดำเนินการตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ โครงการหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย โครงการส่งเสริมประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านโรงเรียน กิจกรรมเปิดประตูอนุบาล มีการรายงานโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีมีแผนงานและแนวทางพัฒนาให้ดีขึ้น จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษานำส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน เป็นต้น เพื่อให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็นการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาในทุกด้านโดยการมีส่วนร่วมจากชุมชน ตามวงจรคุณภาพ PDCA คือ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติตามแผน

ร่วมประเมิณผล และร่วมนำผลการประเมินไปพัฒนา มีการพัฒนางานที่เป็นระบบและมีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
ต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
x	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0 - 3 ข้อ) ☒ พอใช้ (4 ข้อ) ☐ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	

ข้อเสนอในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนในประเด็น การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี เช่น ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ครูบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ติดตาม ประเมินผล การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลป้อนกลับ วิเคราะห์ผลการดำเนินการและนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและต่อยอดการเรียนรู้ของเด็ก จนเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ นำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น

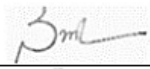
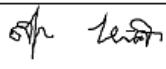
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูล โครงสร้างการบริหาร อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์ของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะ เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินการที่มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานต้นสังกัด หรือจัดทำเป็นรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊กกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และการนำเสนอในที่ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น



คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสนั่น ใจโชติ	
กรรมการ	นายคัมภีรพจน์ สายเพชร	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวสุตา หงษ์คำ	

วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....

(นายพิงศักดิ์ แก้วสงค์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว

วันที่ ๒๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย มีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

1.1 ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก					✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓
ผลการประเมินภาพรวม	ยอดเยี่ยม				

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ใช้กิจกรรมและกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 6 โครงการ กิจกรรม 11 กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.2 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กประเด็นพิจารณาที่ 1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	80	95.88	- บันทึกการชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูง
2. เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	80	96.91	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - ภาพถ่าย
3. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น	80	96.91	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4. เด็กรู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	80	95.88	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - ภาพถ่าย
5. เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	80	97.94	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - ภาพถ่าย
ค่าเฉลี่ย	80	96.70	สูงกว่าเป้าหมาย
ฐานนิยม	80	96.91	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการได้ตามเป้าหมาย 5 กิจกรรม กิจกรรมที่สำเร็จสูงสุด คือ เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว คิดเป็นร้อยละ 97.94

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) เด็กร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย	80	97.94	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - ภาพถ่าย
2) เด็กกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	80	96.91	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - ภาพถ่าย
3) เด็ก สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย	80	96.91	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - ภาพถ่าย
4) เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน	80	91.75	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - ภาพถ่าย
5) เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	80	95.88	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
6) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าที่มากกระทบหรือพบเห็น	80	95.88	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - ภาพถ่าย
7) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	80	95.88	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - ภาพถ่าย
8) เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	80	96.11	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - ภาพถ่าย
ค่าเฉลี่ย	80	95.91	สูงกว่าเป้าหมาย
ฐานนิยม	80	95.88	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการได้ตามเป้าหมาย 8 กิจกรรม กิจกรรมที่สำเร็จสูงสุด คือ เด็กน่ารัก แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย คิดเป็นร้อยละ 97.94

ตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม	80	96.91	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - ภาพถ่าย
2) เด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	80	95.88	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - ภาพถ่าย
3) เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง	80	95.88	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - ภาพถ่าย
4) เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง	80	97.94	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5) เด็กสามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	80	97.94	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - ภาพถ่าย
6) เด็กสามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้	80	96.91	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - ภาพถ่าย
7) เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	80	95.88	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - ภาพถ่าย
ค่าเฉลี่ย	80	96.72	สูงกว่าเป้าหมาย
ฐานนิยม	80	95.88	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการได้ตามเป้าหมาย 7 กิจกรรม กิจกรรมที่สำเร็จสูงสุด คือ เด็กสามารถดูแลรักษารวมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทั้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง และ เด็กสามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 97.94

ตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) เด็ก สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	80	96.91	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - ภาพถ่าย
2) เด็กสามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้	80	93.81	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - ภาพถ่าย
3) เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	80	89.69	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4) เด็กสามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้	80	95.88	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - ภาพถ่าย
5) เด็กสามารถ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้	80	96.91	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - ภาพถ่าย
6) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	80	95.88	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - ภาพถ่าย
7) เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ	80	97.94	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - ภาพถ่าย
8) เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	80	94.85	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - ภาพถ่าย
ค่าเฉลี่ย	80	95.23	สูงกว่าเป้าหมาย
ฐานนิยม	80	96.91	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการได้ตามเป้าหมาย 8 กิจกรรม กิจกรรมที่สำเร็จสูงสุด คือ เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ คิดเป็นร้อยละ 97.94

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 28 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 28 ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 0 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว การดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

1.3 จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัย พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย ผ่านกิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ

2. เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจ อย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม ผ่านกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมนิทานสร้างสรรค์ตามจินตนาการ กิจกรรมนาฏศิลป์น้อย ที่เหมาะสมตามวัย

3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย

4. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย

1.4 จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การสังเกตจดจำ และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

2. พัฒนาการการใช้ภาษา เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

1.5 แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 เสริมประสบการณ์ความรู้พัฒนาสุนทรียภาพด้านการเคลื่อนไหว ดนตรีและกีฬา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมสุขภาพและอนามัย เด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 4 เสริมประสบการณ์กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาโครงการสื่อเสริมสร้างพัฒนาการ

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาโครงการกีฬาและนันทนาการ

แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนาโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ใช้กระบวนการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 7 โครงการ กิจกรรม 8 กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

2.1.1 โรงเรียนมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่าง บุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

2.1.2 โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

2.1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.1.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้รายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างเพียงพอ มีสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

2.1.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์และพัฒนาครู เหมาะสมกับสภาพบริบทสถานศึกษา ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

2.1.6 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครอบคลุม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่าย ความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

2.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
1. โรงเรียนมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	80	100	- หลักสูตรสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	80	100	- แผนการจัดประสบการณ์ - ภาพถ่าย

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย 2 ประเด็นพิจารณาตามเป้าหมายที่ตั้ง

ตารางที่ 8 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
1. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	80	95.00	- ภาพถ่าย

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรมตามเป้าหมายที่ตั้ง

ตารางที่ 9 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			
1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	95.00	- เกียรติบัตร - ภาพถ่าย
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	80	100	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - ภาพถ่าย
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	80	100	- ภาพถ่าย
4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา	80	100	- ภาพถ่าย

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย 4 ประเด็นพิจารณาตามเป้าหมายที่ตั้ง

ตารางที่ 10 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			
1. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	80	100	- ภาพถ่ายภายในและภายนอกห้องเรียน
2. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	80	100	- ภาพถ่าย
3. สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อ	80	100	- ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
จากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้			

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย 3 ประเด็นพิจารณาตามเป้าหมายที่ตั้ง

ตารางที่ 11 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	80	100	- ภาพถ่าย

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย 1 ประเด็นพิจารณาตามเป้าหมายที่ตั้ง

ตารางที่ 12 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	80	100	- แผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	80	100	- บันทึกการนิเทศ - ภาพถ่าย

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรมตามเป้าหมายที่ตั้ง

ตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	สูงกว่าเป้าหมาย

38

จากตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 13 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 0 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 13 ประเด็นพิจารณา

2.3 จุดเด่น

1. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม
4. การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดให้มีโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ

5. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม

2.4 จุดควรพัฒนา

1. ห้องน้ำเด็กปฐมวัยและที่แปร่งพินมีจำนวนไม่เพียงพอ ควรปรับปรุง
2. สื่อและชุดฝึกต่างๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุ มุมสื่อ ประสบการณ์ต่างๆ

2.5 แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 การส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาโครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน
- แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาโครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาโครงการส่งเสริมสร้างพัฒนาการ
- แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนาโครงการห้องสวช่วยส่งเสริม
- แผนปฏิบัติงานที่ 9 พัฒนาโครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณาดังนี้

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ขอรายงานผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 14 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			
1) ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	80	95.00	- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - บันทึกเด็กเป็นรายบุคคล
2) ครูมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	80	100	- แผนการจัดประสบการณ์ - ภาพถ่าย

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย 1 ประเด็นพิจารณาตามเป้าหมายที่ตั้ง

ตารางที่ 15 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			
1) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	80	100	- ภาพถ่าย

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย 1 ประเด็นพิจารณาตามเป้าหมายที่ตั้ง

ตารางที่ 16 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			
1) ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม	80	100	- ภาพถ่าย
2) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	80	95.00	- ภาพถ่าย

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย 1 ประเด็นพิจารณาตามเป้าหมายที่ตั้ง

ตารางที่ 17 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			
1) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	80	100	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - ภาพถ่าย
2) ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	80	95.00	สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - ภาพถ่าย
3) ครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	80	95.00	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย 1 ประเด็นพิจารณาตามเป้าหมายที่ตั้ง

ตารางที่ 18 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 17 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 8 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 0 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 8 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ครูได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมการปั้น ดินน้ำมัน ครูได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมการฝึก ตัด ปะ กระดาษ นวัตกรรมจาก PA เป็น เบสเชิงประจักษ์ (Best Practice) จำนวนครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น 1 คน ครูผ่านการประเมินและพัฒนาอย่าง เข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 1 คน

3.3 จุดเด่น

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วย ตนเองอย่างมีความสุข
3. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถเรียนรู้ ดูหนังฟังเพลง ดูนิทาน สามารถเรียนรู้ ผ่านโทรทัศน์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้

3.4 จุดควรพัฒนา

1. การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำ กิจกรรม ขาดการทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

3.5 แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาโครงการสื่อเสริมสร้างพัฒนาการ
- แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาโครงการห้องสวช่วยส่งเสริม

2. สรุปผลการประเมินภาพรวม ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	80	96.18	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80	96.70	
1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	80	95.88	สูงกว่าเป้าหมาย
2. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	80	96.91	สูงกว่าเป้าหมาย
3. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย	80	96.91	สูงกว่าเป้าหมาย
4. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายอยู่ในระดับ 3	80	95.88	สูงกว่าเป้าหมาย
5. เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80	97.94	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	80	96.01	
1. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ 3	80	97.94	สูงกว่าเป้าหมาย
2. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80	96.91	สูงกว่าเป้าหมาย

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.เด็กสนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัยอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80	96.91	สูงกว่าเป้าหมาย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80	91.75	สูงกว่าเป้าหมาย
5. เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเองอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80	95.88	สูงกว่าเป้าหมาย
6.รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80	95.88	สูงกว่าเป้าหมาย
7. จิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษา กำหนด อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80	95.88	สูงกว่าเป้าหมาย
8. เด็กมียอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80	96.91	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80	96.76	
1. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80	96.91	สูงกว่าเป้าหมาย
2. เด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80	95.88	สูงกว่าเป้าหมาย
3. เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80	95.88	สูงกว่าเป้าหมาย
4. เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80	97.94	สูงกว่าเป้าหมาย
5. เด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80	97.94	สูงกว่าเป้าหมาย
6.เด็กสามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80	96.91	สูงกว่าเป้าหมาย
7.เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80	95.88	สูงกว่าเป้าหมาย

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	80	95.23	
1. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80	96.91	สูงกว่าเป้าหมาย
2. เด็กสามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80	93.81	สูงกว่าเป้าหมาย
3. เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80	89.69	สูงกว่าเป้าหมาย
4. เด็กสามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80	95.88	สูงกว่าเป้าหมาย
5. เด็กสามารถ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80	96.91	สูงกว่าเป้าหมาย
6. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80	95.88	สูงกว่าเป้าหมาย
7. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และทำท่าทางเล่นอิสระ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80	97.94	สูงกว่าเป้าหมาย
8. เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80	94.85	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	80	98.96	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	80	100	
1. โรงเรียนมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	80	95.00	
1. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	80	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	80	98.75	
1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	80	100	
1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3. สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	80	100	
1. สถานศึกษามีความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	80	100	
1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	80	97.92	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80	97.50	
1. ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	80	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	80	100	
1. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80	97.50	
1. ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	80	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80	96.67	
1. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	80	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	80	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 – มาตรฐานที่ 3			ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ส่งเสริมประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	แนบเอกสารรายละเอียดในภาคผนวก/ QR-code
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ส่งเสริมประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	แนบเอกสารรายละเอียดในภาคผนวก/ QR-code
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ส่งเสริมประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	แนบเอกสารรายละเอียดในภาคผนวก/ QR-code
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ส่งเสริมประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	แนบเอกสารรายละเอียดในภาคผนวก/ QR-code
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัย	แนบเอกสารรายละเอียดในภาคผนวก/ QR-code
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย	แนบเอกสารรายละเอียดในภาคผนวก/ QR-code
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย	แนบเอกสารรายละเอียดในภาคผนวก/ QR-code

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการห้องสวช่วยส่งเสริม	แนบเอกสารรายละเอียดในภาคผนวก/ QR-code
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการสื่อเสริมสร้างพัฒนาการ	แนบเอกสารรายละเอียดในภาคผนวก/ QR-code
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน	แนบเอกสารรายละเอียดในภาคผนวก/ QR-code
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ส่งเสริมประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	แนบเอกสารรายละเอียดในภาคผนวก/ QR-code
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ส่งเสริมประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	แนบเอกสารรายละเอียดในภาคผนวก/ QR-code
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ห้องสวช่วยส่งเสริม	แนบเอกสารรายละเอียดในภาคผนวก/ QR-code
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน	แนบเอกสารรายละเอียดในภาคผนวก/ QR-code
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมภาวะโภชนาการ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ให้เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง มีข้อปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย รู้เท่าทัน หลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงและภัยจากบุคคล รู้จักเอาตัว ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสม มีการจัดทำประเมินคุณภาพทั้งการประเมินโครงการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กที่หลากหลาย การประเมินมีความน่าเชื่อถือ คือ มีคำสั่งคณะ ผู้ประเมินภายใน มีการดำเนินการประเมินและรายงานผลการประเมินอย่างชัดเจน มีร่องรอยสนับสนุน การดำเนินงานทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ผลการดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้มีความต่อเนื่องและสอดคล้องกัน ด้านประสิทธิผล พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านคุณภาพเด็กจากรายงาน สรุปผลการประเมินคุณภาพของเด็ก โดยการเปรียบเทียบข้อมูลจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาว่า

สามารถรักษาระดับคุณภาพของเด็กไว้ได้อย่างต่อเนื่อง คือ ผลการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน และได้รับความร่วมมือผู้ปกครองกิจกรรมส่งเสริมการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย มีการรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจการดำเนินการของสถานศึกษามีพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

1.2 จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัย พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย ผ่านกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ
2. เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจ อย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมนิทานสร้างสรรค์ตามจินตนาการ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน กิจกรรมนาฏศิลป์น้อยที่เหมาะสมตามวัย
3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย
4. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย

1.3 จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การสังเกตจดจำ และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ
2. พัฒนาการการใช้ภาษา เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

1.4 แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

- แผนปฏิบัติงานที่ 1. เสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ 2. เสริมประสบการณ์ความรู้พัฒนาสุนทรียภาพด้านการเคลื่อนไหว ดนตรีและกีฬา
- แผนปฏิบัติงานที่ 3. ส่งเสริมสุขภาพและอนามัย เด็กปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ 4. เสริมประสบการณ์กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

1.5 ความต้องการความช่วยเหลือ

การศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยที่สามารถเป็นต้นแบบและแบบอย่างที่ดีในสถานศึกษาระดับเดียวกันได้

1.6 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ นวัตกรรม

มีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมเลี้ยงดู การดูแลและการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.1 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัยมีความเป็นระบบ คือ มีการวางแผนเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่จะดำเนินการไว้อย่างชัดเจน ปรากฏ แผนพัฒนา พ.ศ. 2562-2565 แผนปฏิบัติการปี 2565 ระหว่างดำเนินการตามแผน สถานศึกษา มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และมีร่องรอย การนำผลประเมินไป ปรับปรุงพัฒนา กระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพมีความเป็นระบบ มีการประเมินตนเองอย่างมีคุณภาพ มีคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการ ประเมินด้วย สถานศึกษากำหนดวิธีการ เครื่องมือ และ แนวทางเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่ง มีการกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีความเป็นระบบเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมโดยร่วมกับ ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนและเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ รวมทั้งกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่าง ต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทำให้เด็กได้รับการบริการด้านการพัฒนาสุขภาวะ ด้านโภชนาการ ความปลอดภัย จาก โรคติดต่อ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและอื่นๆ สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นสมบูรณ์เหมาะสม สถานศึกษาจัดกิจกรรมอย่าง หลากหลาย จัดครูให้เพียงพอพบว่ามีครูครบชั้นคือมีครูอนุบาล 2 อนุบาล 3 อยู่ ห้องละ 1 คน ครูมีวุฒิ การศึกษาสังคมศึกษา แต่มีประสบการณ์สอนระดับปฐมวัย มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียนได้เหมาะสมสะอาดปลอดภัย นอกห้องเรียนมีสนามหญ้าและลานคอนกรีตให้ ออกกำลังกายอย่างสะดวก สภาพภายในห้องเรียนจัดเป็นสัดส่วน มีบริเวณ แปร่งพื้น ล้างมือ และห้องสุขา ในตัวอาคาร มีการจัดเก็บสิ่งของ ชุดที่นอนและอุปกรณ์ต่างๆ อย่างเป็นระเบียบ อุปกรณ์ของใช้และที่นอน ได้รับการตรวจและดูแลจากครูก่อนร่วมกับผู้ปกครอง การจัดสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน และ สื่อ ฝึกความพร้อมกล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่มีใช้พอสมควรแต่ยังไม่หลากหลาย สื่อสำหรับมุข ลอด ปีน ป่ายในห้องเรียนไม่มี ต้องไปใช้สนามเด็กเล่นแทน มีสนามเด็กเล่นเป็นสนามฝึกพัฒนาการบูรณา การการเคลื่อนไหวและการทรงตัวเพียงพอและปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์ โดยการจัดให้มี โทรศัพท์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ ทุกห้อง ทำให้เกิด ความสะดวกสำหรับเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์เหมาะสมกับช่วงวัยสอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก

2.2 จุดเด่น

1. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม
4. การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ
5. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม

2.3 จุดควรพัฒนา

1. ห้องน้ำและที่แปร่งฟันเด็กปฐมวัยมีไม่เพียงพอ ควรปรับปรุง
2. สื่อและชุดฝึกต่างๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุ มุมสื่อประสบการณ์ต่างๆ

2.4 แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 การส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

2.5 ความต้องการความช่วยเหลือ

งบประมาณในการสร้างห้องน้ำและที่แปร่งฟันเด็กปฐมวัย และสื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย

2.6 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ นวัตกรรม

การบริหารจัดการ ปรากฏนวัตกรรมที่ชัดเจน มีผลงานนักเรียนปฏิบัติเป็นเลิศจำนวนมาก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.1 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้พัฒนาทุกด้าน ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริงและเด็กๆ สามารถขยายความคิดและนำไปปฏิบัติปรับใช้กิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้งานได้ดี ครูมีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง การดำเนินการของสถานศึกษามีกระบวนการประเมิน

คุณภาพเด็กเป็นระบบ มีคำสั่งคณะผู้ประเมินภายใน มีการดำเนินการประเมินและรายงาน ผลการประเมิน มีร่องรอยสนับสนุนการดำเนินงานทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ส่งผลให้การดำเนินการของสถานศึกษาเกิด ประสิทธิภาพที่ดีมากและมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ครูมีการพัฒนาตามวิชาชีพ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการบันทึกพัฒนาการเด็ก มีความเอาใจใส่ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการจัดมุม ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง สุขภาพดี ปลอดภัยจากโรค ส่งเสริมเด็กด้านการ คิด วิเคราะห์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ครูมีการผลิตสื่อการเรียน การทำกิจกรรมการเรียนรู้และการเล่นได้ เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพ แข็งแรง มีอารมณ์และจิตใจแจ่มใส ร่วมทำกิจกรรมกับครูและเพื่อน ได้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการครบ ทั้ง 4 ด้าน ได้เหมาะสมตามวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กสรุปรายงาน ผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง ความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษา ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

3.2 จุดเด่น

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสดำเนินกิจกรรม เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วย ตนเองอย่างมีความสุข
3. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถสืบค้นข้อมูล ดูหนังฟังเพลง ดูนิทาน สามารถ เรียนรู้ผ่านโทรทัศน์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้

3.3 จุดควรพัฒนา

1. ครูเพิ่มกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรม การทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบ ประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

3.4 แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย

3.5 ความต้องการความช่วยเหลือ

ระบบการคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคลจากเจ้าหน้าที่ของรัฐ การศึกษาดูงานหรือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบและแบบอย่างที่ดีได้

3.6 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ นวัตกรรม

มีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมเลี้ยงดู การดูแลและการจัดประสบการณ์ นวัตกรรมที่ใช้ การพัฒนาทักษะวิทยาการคำนวณของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมการพับกระดาษแสนสนุก ผลงานครูผู้สอน ดีเด่นระดับปฐมวัย

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองยาว

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2566 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ.2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 9(3) มาตรา มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน 2564 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พุทธศักราช 2566

(นายพยุงค์ดี แก้วสงค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว

ที่ 104 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 หมวดที่ 2 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 1 การศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 9 กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนอย่างสูงสุด จึงได้แต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------|---------------------|
| 1.1 นายพยุงค์ดี แก้วสงค์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางใจทิพย์ ทองพิทักษ์ | ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารบุคคล | กรรมการ |
| 1.3 นายสุเทพ ชัยณรงค์ | ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| 1.4 นายกร ตรีราช | ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 1.5 นางสาวประทุมรัตน์ คำสัตย์ | ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหา กำกับ ดูแล และอำนวยความสะดวกในการดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|--------------|---------------------|
| 2.1 นางสาวพิศมัย มุ่งคุณค่า | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางสาวกมลรัตน์ จันทะมา | ครูวิฤต | รองประธานกรรมการ |
| 2.3 นางสาววนิดา แฝงบุญ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 2.4 นางสาวมินตรา ชิงชนะ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|-------------|---------------------|
| 3.1 นางชลดา ศรีสุข | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| 3.2 นางสาวมินตรา ชิงชนะ | ครู | รองประธานกรรมการ |
| 3.3 นางสาวกมลรัตน์ จันทะมา | ครูวิฤต | กรรมการ |
| 3.4 นางสาวพิศมัย มุ่งคุณค่า | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

4. คณะกรรมการมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|--------------|---------------------|
| 4.1 นางสาวพิศมัย มุ่งคุณค่า | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| 4.2 นางสาวกมลรัตน์ จันทะมา | ครูวิฤต | รองประธานกรรมการ |
| 4.3 นางสาววนิดา แฝงบุญ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 4.4 นางสาวมินตรา ชิงชนะ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดังนี้

1. จัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
2. จัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาการศึกษา
3. ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนามาตรฐานการศึกษาตามระบบที่กำหนดไว้
4. รายงานผลการพัฒนาการศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ
5. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 เดือนพฤษภาคม พุทธศักราช 2566

สั่ง ณ วันที่ 16 เดือนพฤษภาคม พุทธศักราช 2566

(นายพยุงค์ดี แก้วสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2566
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2566**

แบบทำยประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	4	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	4	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	4	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	4	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	4	ดีเลิศ
2.5 ใช้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	4	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	4	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4	ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 5 ระดับ

1. กำลังพัฒนา 2. ปานกลาง 3. ดี 4. ดีเลิศ 5. ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50 หมายถึง กำลังพัฒนา คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ดี คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง ดีเลิศ
 คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง ยอดเยี่ยม

QR CODE
ภาพกิจกรรมตามโครงการ

QR CODE
เกียรติบัตรผลงานครูและนักเรียน



QR CODE
ภาพประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน ร.ร. ช.น.ย.



1. งานหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัย



2. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน



3. งานทะเบียนนักเรียน



4. งานแนะแนวการศึกษา



5. งานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



6. งานส่งเสริมประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



7. งานสื่อเสริมสร้างพัฒนาการ



8. งานพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย



9. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



10. งานห้องสวยช่วยส่งเสริม



11. งานส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ



12. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม



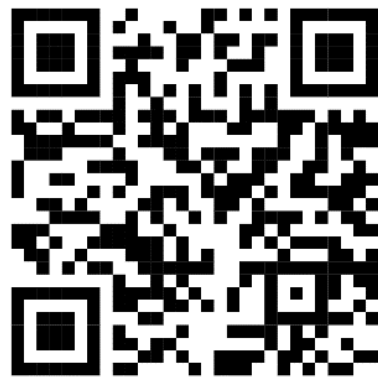
13. งานวันสำคัญต่างๆ



14. งานอนุบาลสานฝันบัณฑิตน้อย



15. งานחנוּน้อยเรียนรูโลกกว้าง



16. งานอนุบาลกับการเรียนรู้ ICT



เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเดชอุดม อำเภอดงหลวง

๑. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	☒ ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ ☐ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ☐ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	☒ ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	☒ มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อที่ไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	☒ ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	☒ ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น ☐ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น ☐ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	☒ ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	☒ ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	☒ ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับ การศึกษา ปฐมวัย เกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษาใน ปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกัน คุณภาพฯ ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	☒ ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	☒ ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	☒ ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก.....๑๐.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง.....-.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....-.....รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับปานกลาง มาตรฐาน ระดับดี มาตรฐาน ระดับดีเลิศ มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม ๒ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยัง ไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน ☐ ☐ ☐ YYY (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้าสถานศึกษาสามารถดำเนินงาน ด้านกระบวนการได้ตาม มาตรฐานสถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ลงชื่อ พิศมัย ผู้รายงาน
(นางสาวพิศมัย มุงคุณดา)
ตำแหน่ง ครู